



Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08 2018г.
На заседании МО
Руководитель МО
 /Т.В. Лутовинова/

Согласовано
Зам. директора по УВР
 М.Ю. Дышаева

«Утверждаю»
Директор МОУ ОШ № 104
 Е.В. Лымарь
«31» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

6 класс

2018 – 2019 учебный год

Учитель предметник: Ирина Владимировна Кирдяшова

Год составления рабочей программы: 2018 – 2019 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
2. Учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018 – 2019 учебный год;
3. Примерной программы основного общего образования и авторской программы Н.Я. Виленкина.

При изучении учебного курса 6 класса уделяется внимание задачам, направленным на развитие естественнонаучного мировоззрения. Планирование рассчитано на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2015. – 280 с.
2. *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. - М. : Академкнига/Учебник, 2016 - 114 с.
3. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике
5. <http://www.edu.ru/>
6. <http://urokimatematiki.ru>
7. <http://intergu.ru/>
8. <http://karmanform.ucoz.ru>
9. <http://www.openclass.ru/>
10. Диск «Математика. 5-6 классы»
11. Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль.
12. Презентации, созданные учениками и учителем.

Изучение учебного курса в 6 классе заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, зачетов, письменных тестов, математических диктантов, числовых математических диктантов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника. Всего 15 контрольных работ. Согласно планированию предполагается изучение натуральных чисел и действий над ними, шкал, площадей и объёмов, обыкновенных и десятичных дробей и действий над ними, а также инструментов для вычислений и измерений.

Цели программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные задачи:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Изучение математики в 6 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения математике в 6 классе являются:

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлял этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметными результатами обучения математике в 6 классе являются:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Общими предметными результатами обучения математике в 6 классе являются:

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
2. владеть базовым понятийным аппаратом:
 - развитие представлений о числе;
 - овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения и использования геометрического языка для описания предметов окружающего мира;
3. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:
- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
 - научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;
 - составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;
 - иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;
 - выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;
 - уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
 - уметь использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
 - выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
 - познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
 - иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Математика, 6 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

| № п/п | Тема урока, тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты УУД | | | Вид контроля, измерители | Дата | |
|----------|---|---|--|--|---|--------------------------------|----------|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | по плану | фактически |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | |
| 1 | Повторение по теме: Обыкновенные и десятичные дроби. КУ | Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями. Упрощение выражений. Решение уравнений. Проценты. | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | <u>Регулятивные</u> - работают по плану. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности. | | | |
| 2 | Повторение по теме: Действия с десятичными дробями. КУ | | Самостоятельно выбирают способ решения задания. | <u>Регулятивные</u> - работают по плану. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | ФО | | |
| 3 | Повторение по теме: Решение уравнений. КУ | | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | <u>Регулятивные</u> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <u>Познавательные</u> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – умеют критично относиться к своему мнению. | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. | ФО | | |
| 4 | Повторение по теме: Проценты. КУ | | | | | СР | | |
| 5 | Делители и кратные. КУ | Делитель натурального числа a , кратное натурального числа a . | Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа | <u>Коммуникативные</u> : уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <u>Регулятивные</u> : обнаруживать и | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----|--|--|
| | | | | формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | | | | |
| 6 | Делители и кратные. УПЗУ | | Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | ФО | | |
| 7 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. УОНМ | Признаки делимости натуральных чисел на 10, на 5 и на 2. | Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | |
| 8 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. УЗИМ | | | | | | | |
| 9 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. Подготовка к входной контрольной работе. УПЗУ | | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | ФО | | | | |
| 10 | Входная контрольная работа за курс 5 класса. 40 минут. Урок контроля. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом | КР | | |

| | | | | | решения задач | | | |
|----|---|---|--|--|---|----|--|--|
| 11 | Анализ входной контрольной работы. Признаки делимости на 9 и на 3. КУ | Признаки делимости натуральных чисел на 9 и на 3 | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ФО | | |
| 12 | Признаки делимости на 9 и на 3. УПЗУ | | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | МД | | |
| 13 | Простые и составные числа. КУ | Простые и составные числа. Разложение числа на множители. | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | ФО | | |
| 14 | Простые и составные числа. УПЗУ | | Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов | МД | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----|----|--|
| 15 | Разложение на простые множители. УОНМ | Разложение на простые множители. | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | ФО | | |
| 16 | Разложение на простые множители. УЗИМ | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | ФО | | |
| 17 | Разложение на простые множители. УПЗУ | | Научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | | | СР | |
| 18 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. УОНМ | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Правило нахождения НОД нескольких натуральных чисел. | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | | | |
| 19 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. УЗИМ | | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | ФО | | |
| 20 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. УПЗУ | | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе | СР | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|----|--|--|
| | | | | | соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | | | |
| 21 | Наименьшее общее кратное. УОНМ | Наименьшее общее кратное. Алгоритм нахождения НОК. | Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | ФО | | |
| 22 | Наименьшее общее кратное. УЗИМ | | | | | | | |
| 23 | Наименьшее общее кратное. УПЗУ | | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | СР | | |
| 24 | Наименьшее общее кратное. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | | Научиться применять НОК для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | ФО | | |
| 25 | Контрольная работа по теме: Делимость чисел. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 26 | Анализ контрольной работы. Основное свойство | Основное свойство дроби. | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | Формирование познавательного интереса | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре- | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|----|--|--|
| | доби. КУ | | | | шения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | |
| 27 | Основное свойство дроби. УПЗУ | | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | ФО | | |
| 28 | Сокращение дробей. КУ | Сокращение дробей. Несократимая дробь. | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | |
| 29 | Сокращение дробей. УПЗУ | | | | | МД | | |
| 30 | Сокращение дробей. УПЗУ | | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | ИР | | |
| 31 | Приведение дробей к общему знаменателю. УОНМ | Приведение дробей к новому знаменателю, дополнительный множитель. Приведение дробей к общему знаменателю. Правило приведения дробей к НОЗ. | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | |
| 32 | Приведение дробей к общему знаменателю. УЗИМ | | | | | СР | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|----|--|
| 33 | Приведение дробей к общему знаменателю. УПЗУ | | Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ФО | | |
| 34 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. УОНМ | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | |
| 35 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. УЗИМ | | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 36 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. УПЗУ | | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | СР | | |
| 37 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ИР | | |
| 38 | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание дробей с разными | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать | КР | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|---|---|----|--|--|
| | знаменателями. 40 минут. Урок контроля | | | | способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | |
| 39 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание смешенных чисел. УОНМ | Сложение и вычитание смешенных чисел. | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | |
| 40 | Сложение и вычитание смешенных чисел. КУ | | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | ФО | | |
| 41 | Сложение и вычитание смешенных чисел. УЗИМ | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | ИР | | |
| 42 | Сложение и вычитание смешенных чисел. УПЗУ | | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | МД | | |
| 43 | Сложение и вычитание смешенных чисел. УПЗУ | | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, | СР | | |

| | | | | | свойствах и связях | | | |
|----|---|--|--|---|---|----|--|--|
| 44 | Сложение и вычитание смешенных чисел. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ФО | | |
| 45 | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание смешенных чисел. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Умножение обыкновенных дробей. УОНМ | Умножение дроби на натуральное число, умножение дроби на дробь, умножение смешенных чисел. | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| 47 | Умножение обыкновенных дробей УЗИМ | | Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | СР | | |
| 48 | Умножение обыкновенных дробей УПЗУ | | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| 49 | Нахождение дроби от числа. УОНМ | Нахождение дроби от числа. Различные типы задач на нахождение дроби от числа. | Научиться находить часть от числа, проценты от числа | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 50 | Нахождение дроби от числа. УЗИМ | | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | СР | | |
| 51 | Нахождение дроби от числа. УПЗУ | | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Т | | |
| 52 | Применение распределительного свойства умножения. КУ | Применение распределительного свойства умножения при вычислениях. Правило умножения смешанных чисел на натуральное число. | Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | ФО | | |
| 53 | Применение распределительного свойства умножения. УПЗУ | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | СР | | |
| 54 | Взаимно обратные числа. | Взаимно обратные числа. Нахождение | Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|----|--|--|
| | КУ | числа обратного данному. | находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | алгоритма выполнения задачи | информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| 55 | Взаимно обратные числа. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ | | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | ФО | | |
| 56 | Контрольная работа по теме: Умножение обыкновенных дробей. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 57 | Анализ контрольной работы. Деление обыкновенных дробей. УОНМ | Деление одной дроби на другую. | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | |
| 58 | Деление обыкновенных дробей. КУ | | | | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ФО | | |
| 59 | Деление обыкновенных дробей. УЗИМ | | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | МД | | |
| 60 | Деление | | Научиться применять деление дробей при | Формирование навыков сотрудничества со | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между | Т | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----|--|--|
| | обыкновенных дробей. УПЗУ | | нахождении значения выражений, решении уравнений и задач | взрослыми и сверстниками | одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | |
| 61 | Деление обыкновенных дробей. УОНМ | | Научиться применять деление для упрощения вычислений | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | СР | | |
| 62 | Деление обыкновенных дробей. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ФО | | |
| 63 | Контрольная работа по теме: Деление обыкновенных дробей. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 64 | Анализ контрольной работы. Нахождение числа по его дроби. УОНМ | Нахождение числа по его дроби. Примеры решения основных типов. | Научиться находить число по заданному значению его дроби | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: формировать умение выделять закономерность | ФО | | |
| 65 | Нахождение числа по | | Научиться находить | Формирование навыков | Коммуникативные: развивать умение | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|--|--|
| | его дроби. УЗИМ | | число по заданному значению его процентов | составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| 66 | Нахождение числа по его дроби. УПЗУ | | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | МД | | |
| 67 | Нахождение числа по его дроби. УПЗУ | | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | СР | | |
| 68 | Дробные выражения. КУ | Дробные выражения. Числитель и знаменатель дробного выражения. | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ФО | | |
| 69 | Дробные выражения. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ | Нахождение значений дробных выражений. | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 70 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление обыкновенных | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать | КР | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----|--|--|
| | дробей. 40 минут Урок контроля | | | | способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | |
| 71 | Анализ контрольной работы. Отношения. КУ | Отношения двух чисел. Разбор текстовых задач. | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| 72 | Отношения. УПЗУ | | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | ФО | | |
| 73 | Пропорции. УОНМ | Пропорции. Крайние и средние члены пропорции. Основное свойство пропорции. | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | Формирование познавательного интереса | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ФО | | |
| 74 | Пропорции. УЗИМ | | | | | ИР | | |
| 75 | Пропорции. УПЗУ | | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Т | | |
| 76 | Пропорции. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для | ФО | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|----|--|--|
| | | | | | получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| 77 | Контрольная работа по теме: Пропорция. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самонализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 78 | Анализ контрольной работы. Прямая пропорциональная зависимость. 1 часть. КУ | Прямая пропорциональные величины. Примеры решения задач. | Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 79 | Прямая пропорциональная зависимость. 1 часть. УПЗУ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ФО | | |
| 80 | Масштаб. КУ | Масштаб карты. | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | Формирование навыков анализа | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ИР | | |
| 81 | Масштаб. УПЗУ | | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать | СР | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | |
| 82 | Длина окружности. 1 часть. КУ | Длина окружности. Формулы для нахождения длины окружности. | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | ИР | | |
| 83 | Длина окружности. 1 часть. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ | | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | Целостное восприятие окружающего мира | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | ФО | | |
| 84 | Контрольная работа по теме Прямая пропорциональная зависимость. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 85 | Анализ контрольной работы. Обратная пропорциональная зависимость. 2 часть. КУ | Обратная пропорциональная зависимость. Примеры решения задач. | Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 86 | Обратная пропорциональная зависимость. 2 часть. УПЗУ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| 87 | Площадь круга. 2 часть. КУ | Площадь круга. | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | ИР | | |
| 88 | Площадь круга. 2 часть. УПЗУ | | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | Целостное восприятие окружающего мира | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | ФО | | |
| 89 | Шар. Подготовка к контрольной работе. КУ | Шар. Радиус, диаметр шара. Сфера. | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | ФО | | |
| 90 | Контрольная работа по теме: Обратная пропорциональная зависимость. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 91 | Анализ контрольной работы. Координаты на прямой. КУ | Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая, координата точки. | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | Формирование познавательного интереса к изучению нового | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|---|---|---|----|--|--|
| | | | | | существенных и несущественных признаков | | | |
| 92 | Координаты на прямой. УПЗУ | | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | ФО | | |
| 93 | Противоположные числа. КУ | Противоположные числа, целые числа. | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | ФО | | |
| 94 | Противоположные числа. УПЗУ | | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | МД | | |
| 95 | Модуль числа. КУ | Модуль числа (положительного, отрицательного и нуля) | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 96 | Модуль числа. УПЗУ | | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | МД | | |
| 97 | Сравнение чисел. | Сравнение целых | Освоить правила | Формирование навыков | Коммуникативные: определять цели и | ИР | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|--|---|--|----|--|--|
| | КУ | чисел. | сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач | анализа, индивидуального и коллективного проектирования | функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | |
| 98 | Сравнение чисел. УПЗУ | | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ФО | | |
| 99 | Изменение величин. КУ | Изменение величин. | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки | Формирование познавательного интереса | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 100 | Изменение величин. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | ФО | | |
| 101 | Контрольная работа по теме: Положительные и отрицательные числа. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. | КР | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|----|
| | | | | | Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | |
| 102 | Анализ контрольной работы. Сложение чисел с помощью координатной прямой. КУ | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | Формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ФО | | |
| 103 | Сложение чисел с помощью координатной прямой. УПЗУ | | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | МД | | |
| 104 | Сложение отрицательных чисел. УОНМ | Сложение отрицательных чисел. | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать умения выделять закономерность | ФО | | |
| 105 | Сложение отрицательных чисел. УЗИМ | | | | Познавательные: формировать умения выделять закономерность | ФО | | |
| 106 | Сложение отрицательных чисел. УПЗУ | | | | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | СР |
| 107 | Сложение чисел с разными знаками. УОНМ | Сложение чисел с разными знаками. | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять | ФО | | |
| 108 | Сложение чисел с | | | | Познавательные: уметь осуществлять | ИР | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|----|--|--|
| | разными знаками. КУ | | | | сравнение и классификацию по заданным критериям | | | |
| 109 | Сложение чисел с разными знаками. УЗИМ | | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | СР | | |
| 110 | Сложение чисел с разными знаками. УПЗУ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | ФО | | |
| 111 | Вычитание. КУ | Вычитание целых чисел. Нахождение длины отрезка по координатам его концов. | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ФО | | |
| 112 | Вычитание. УПЗУ | | | | | МД | | |
| 113 | Вычитание. КУ | | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | СР | | |
| 114 | Вычитание. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ФО | | |
| 115 | Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание положительных и отрицательных | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и | КР | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|----|--|--|
| | чисел. 40 минут. Урок контроля | | | | энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | |
| 116 | Анализ контрольной работы. Умножение. УОНМ | Умножение целых чисел с разными знаками, отрицательных чисел. | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: формировать умение выделять закономерность | ФО | | |
| 117 | Умножение. КУ | | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | ФО | | |
| 118 | Умножение. УЗИМ | | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | МД | | |
| 119 | Умножение. УПЗУ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ИР | | |
| 120 | Деление. УОНМ | Деление отрицательного числа | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|---|----|--|
| | | на отрицательное. Деление чисел с разными знаками. Свойство 0 при делении. | и научиться применять его | навыков выполнения творческого задания | информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | | | |
| 121 | Деление. УЗИМ | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | МД | | |
| 123 | Деление. УПЗУ | | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач | Т | | |
| 124 | Рациональные числа. КУ | | Рациональные числа. Запись рационального числа в виде десятичной дроби, либо в виде периодической. | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | ФО | |
| 125 | Рациональные числа. УПЗУ | ФО | | | | | | |
| 126 | Свойства действий с рациональными числами. КУ | Свойство сложения, умножения и деления рациональных чисел. | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ФО | | |
| 127 | Свойства действий с рациональными числами. Подготовка к контрольной работе. | | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|----|--|
| | УПЗУ | | уравнений и задач | | себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | |
| 128 | Контрольная работа по теме: Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 129 | Анализ контрольной работы. Раскрытие скобок. УОНМ | Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+», знак «-». | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ФО | | |
| 130 | Раскрытие скобок. УЗИМ | | | | | ФО | | |
| 131 | Раскрытие скобок УПЗУ | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | СР | |
| 132 | Раскрытие скобок. УОСЗ | | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | ФО | | |
| 133 | Коэффициент. КУ | Коэффициент числового выражения. | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | ФО | | |
| 134 | Коэффициент. | | | | | ИР | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|----|--|
| | УПЗУ | | | | Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | |
| 135 | Подобные слагаемые. УОНМ | Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Приведение подобных слагаемых. | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | Формирование познавательного интереса | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | СР | | |
| 136 | Подобные слагаемые. УЗИМ | | | | | ФО | | |
| 137 | Подобные слагаемые. УПЗУ | | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнения и текстовых задач | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | ФО | | |
| 138 | Подобные слагаемые. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ФО | | |
| 139 | Контрольная работа по теме: Подобные слагаемые. 40 мину. Урок контроля | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | |
| 140 | Анализ контрольной работы. Решение уравнений. УОНМ | Корень уравнения. Линейное уравнение. Свойство уравнений. | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|----|--|--|
| | | | | | Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | | | |
| 141 | Решение уравнений. УЗИМ | | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | |
| 142 | Решение уравнений. УПЗУ | | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | СР | | |
| 143 | Решение уравнений. УПЗУ | | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | ФО | | |
| 144 | Решение уравнений. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | ФО | | |
| 145 | Контрольная работа по теме: Решение уравнений. 40 минут Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в | КР | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | преодоления препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | |
| 146 | Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые. КУ | Перпендикулярные прямые, отрезки. Построение перпендикулярных прямых. | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | ФО | | |
| 147 | Перпендикулярные прямые. УПЗУ | | | | | ФО | | |
| 148 | Параллельные прямые. КУ | Параллельные прямые, отрезки. Построение параллельных прямых с помощью циркуля и линейки. | Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | ФО | | |
| 149 | Параллельные прямые. УПЗУ | | | | | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов |
| 150 | Координатная плоскость. КУ | Координатная плоскость, координаты точки. Построение точек по их координатам. | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | ФО | | |
| 151 | Координатная плоскость. УПЗУ | | | | | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач |
| 152 | Столбчатые диаграммы. | Столбчатые диаграммы. | Дать представление о столбчатых диаграммах, | Формирование мотивации к самосовер- | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|---|----|--|--|
| | КУ | | научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | шенствование | задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | |
| 153 | Столбчатые диаграммы. УПЗУ | | Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | СР | | |
| 154 | Графики. УОНМ | | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ФО | | |
| 155 | Графики. УЗИМ | Графики. Примеры построения графиков. | Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | СР | | |
| 156 | Графики. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ | | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять выбор | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|----|--|--|
| | | | | | наиболее эффективных способов решения задач | | | |
| 157 | Контрольная работа по теме: Координаты на плоскости. 40 минут. Урок контроля | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | КР | | |
| 158 | Анализ контрольной работы. Повторение по теме: Делимость чисел. | Делители и кратные. Признаки делимости чисел. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | Формирование интереса творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | ФО | | |
| 159 | Повторение по теме: Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | ФО | | |
| 160 | Повторение по теме: Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. | | | | | ФО | | |
| 161 | Повторение по теме: Отношения и пропорции. | Отношения и пропорции. Основное свойство пропорции. | Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи | ФО | | |
| 162 | Повторение по теме: Отношения и пропорции. | | | | | ФО | | |
| 163 | Повторение по теме: Действия с рациональными числами. | Свойства действий с рациональными числами | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|----|--|--|
| | | | задач | | Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | |
| 164 | Повторение по теме: Действия с рациональными числами. | | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | ФО | | |
| 165 | Повторение по теме: Действия с рациональными числами. | | | | | ФО | | |
| 166 | Повторение по теме: Решение уравнений. | Правила решения уравнений | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | СР | | |
| 167 | Повторение по теме: Решение уравнений. Подготовка к итоговой контрольной работе. | | | | | ФО | | |
| 168 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. 40 минут. | Проверка знаний учащихся по курсу математики за 6 класс | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | КР | | |
| 169 | Анализ итоговой контрольной работы. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач | ФО | | |
| 170 | Повторение и обобщение курса 6 класса. | Повторение и обобщение материала, изученного в 6 классе. | Научиться проводить диагностику учебных достижений | Формирование целостного восприятия окружающего мира | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | ФО | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Подведение итогов года | | | Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|

Виды контроля:

МД – математический диктант

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

ДМ – дидактический материал

КР – контрольная работа

Т – тест

ИР – индивидуальная работа

Типы урока:

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

КЗУ – урок коррекции знаний и умений